


**Управление образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 11»
Ново-Савиновского района г. Казани**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Г.Р.Агафонова

«Утверждено»

Директор МБУДО «ДМШ №11»



А.А.Гургенидзе

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
"ДУХОВЫЕ И УДАРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ"**

Возраст обучающихся – 6,5 – 16 лет

Срок реализации – 8 (9) лет

Казань, 2022 год

Структура программы

п/п	Разделы программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	5
3.	Учебный план	9
4.	Календарный учебный график	15
5.	Рабочие программы учебных предметов	18
6.	Система, критерии оценок и форма промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения образовательной программы обучающимися	18
7.	Дистанционная форма обучения	25
8.	Программа творческой, методической и просветительской деятельности образовательной организации	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение современного качества образования является одной из главных задач модернизации российского образования. Понятие качества образования определяет образовательный процесс как развитие, становление личности, способность к самостоятельным созидательным действиям, реализации своих творческих планов, совершенствованию своих способностей. В процессе развития и становления личности важная роль отведена дополнительному образованию детей как наиболее эффективной форме развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Введение федеральных государственных требований к предпрофессиональному дополнительному образованию в детских школах искусств ориентировано на формирование у ребёнка не только навыков, но и потребности общения с искусством, развитие его талантов, воспитание культуры взаимодействия и сотворчества, реализации его способностей и личностных потребностей, а также обеспечивает государственные гарантии в отношении уровня и качества образования.

Данная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» (см. приложение к Приказу Министерства культуры РФ от 12 марта 2012 г. N 162)

Программа «Духовые и ударные инструменты» составлена также с учётом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 № 476 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Программа «Духовые и ударные инструменты» способствует сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере культуры и искусства и обеспечению преемственности образовательных программ в сфере среднего профессионального и высшего музыкального образования.

Сроки реализации программы

Срок освоения программы "Духовые и ударные инструменты" для детей, поступивших в ОУ в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет, составляет 8 лет.

Срок освоения программы "Духовые и ударные инструменты" для детей, не закончивших освоение образовательной программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования и планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства, может быть увеличен на один год.

Форма обучения – очная; форма организации занятий – смешанная (индивидуальная, мелкогрупповая, групповая).

Школа имеет право реализовывать программу "Духовые и ударные инструменты" в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом ФГТ.

При возникновении необходимости данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цели программы:

- целостное музыкально-эстетическое развитие личности обучающегося;

▪ приобретение обучающимися комплекса музыкально-исполнительских и теоретических знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшего музыкального образования

Задачи:

- Развить способности обучающихся в их учебно-музыкальной деятельности
- выявить наиболее одаренных детей в области музыкального искусства;
- подготовить детей к поступлению в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования в области музыкального искусства;
- сформировать у обучающихся умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- создать благоприятные условия для развития личностных качеств учащихся, способствующих успешному освоению учебной информации, а также навыкам взаимодействия в коллективе и формированию адекватной самооценки.

Структура программы "Духовые и ударные инструменты"

Программа "Духовые и ударные инструменты", разработанная на основании ФГТ, содержит следующие разделы:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ОП;
- учебный план;
- график образовательного процесса;
- программы учебных предметов;
- систему и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации результатов освоения ОП обучающимися;
- программу творческой, методической, культурно-просветительской деятельности ДМШ № 11.

Программа "Духовые и ударные инструменты" включает 4 учебных плана в соответствии со сроками обучения. Учебные планы программы предусматривают:

предметные области - ПО.01. Музыкальное исполнительство; ПО.02. Теория и история музыки;

и разделы - консультации; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.

ПО имеют обязательную и вариативную части, которые состоят из учебных предметов.

При реализации программы " Духовые и ударные инструменты" со сроком обучения 8 лет общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1579 часов, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01. Музыкальное исполнительство: УП.01. Специальность, УП.02. Ансамбль, УП.03. Фортепиано, УП.04. Хоровой класс;

ПО.02. Теория и история музыки: УП.01. Сольфеджио, УП.02. Слушание музыки, УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная).

Вариативная часть: В.01 УП.01 Специальность В.02. УП.02 Оркестровый класс, В.03. УП.03 Татарская музыкальная литература

При реализации программы " Духовые и ударные инструменты" с дополнительным годом обучения (к ОП со сроком обучения 8 лет), общий объем аудиторной учебной нагрузки обязательной части составляет 1859,5 часа, в том числе по предметным областям (ПО) и учебным предметам (УП):

ПО.01. Музыкальное исполнительство: УП.01. Специальность, УП.02. Ансамбль, УП.03. Фортепиано, УП.04. Хоровой класс;

ОП.02. Теория и история музыки: УП.01. Сольфеджио, УП.02. Слушание музыки, УП.03. Музыкальная литература (зарубежная, отечественная), УП.04. Элементарная теория музыки.

При изучении учебных предметов обязательной и вариативной частей предусматривается объем времени на самостоятельную работу обучающихся. Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций и методической целесообразности.

Объём учебной нагрузки

Объём максимальной учебной нагрузки обучающихся составляет максимально 26 часов в неделю. Максимальная аудиторная учебная нагрузка по всем предметам учебного плана не превышает 14 часов в неделю (без учета времени, предусмотренного учебным планом на консультации, затрат времени на контрольные уроки, зачеты и экзамены, а также участия обучающихся в творческих и культурно-просветительских мероприятиях ОУ).

При реализации программы «Духовые и ударные инструменты» со сроком обучения 8 лет:

- продолжительность учебного года в 1 -7 классах составляет 39 недель, в 8 классе - 40 недель.
- продолжительность учебных занятий в 1 классе - 32 недели, в 2-8 классах 33 недели;

При реализации программы с дополнительным годом обучения:

- продолжительность учебного года в 8 классе - 39 недель, в 9 классе - 40 недель.
- продолжительность учебных занятий в 9 классе составляет 33 недели.

В учебном году предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель, в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения. Осенние, зимние, весенние каникулы проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. **(см. График учебного процесса)**

Изучение учебных предметов учебного плана и проведение консультаций осуществляются в форме индивидуальных занятий, мелкогрупповых занятий (численностью от 4 до 10 человек, по ансамблевым учебным предметам - от 2-х человек), групповых занятий (численностью от 11 человек). **(см. Учебные планы)**

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение программы " Духовые и ударные инструменты" по индивидуальному учебному плану. В выпускные классы поступление обучающихся не предусмотрено.

ДМШ № 11 обеспечивает изучение учебного предмета "Хоровой класс" на базе учебного хора. Хоровые учебные коллективы могут подразделяться на младший хор, хоры средних и старших классов, сводный хор.

Программа предусматривает создание условий для формирования учебного оркестра (духового, возможно симфонического или эстрадного) путем пропорционального формирования контингента обучающихся с целью изучения в вариативной части ОП учебного предмета "Оркестровый класс". Учебные оркестровые коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами до 25 процентов от необходимого состава оркестра.

Оркестровые и хоровые учебные коллективы должны участвовать в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Требования к условиям реализации программы " Духовые и ударные инструменты"

Требования к условиям реализации программы " Духовые и ударные инструменты" представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы " Духовые и ударные инструменты" с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

Учебно-методическое сопровождение

Программа " Духовые и ударные инструменты" обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся контролируется преподавателем и обеспечивается учебниками, учебно-методическими и нотными изданиями, конспектами лекций, аудио- и видеоматериалами в соответствии с программными требованиями.

Внеаудиторная работа может быть использована на выполнение домашнего задания обучающимися или посещение ими учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов, музеев и др.), участие обучающихся в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности школы.

Реализация программы " Духовые и ударные инструменты" обеспечивается доступом

каждого обучающегося к библиотечным фондам, укомплектованным печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями музыкальных произведений в объеме, соответствующем требованиям программы "Духовые и ударные инструменты". Основной учебной литературой по учебным предметам предметной области "Теория и история музыки" обеспечивается каждый обучающийся.

Обеспечение педагогическими кадрами

Реализация программы "Духовые и ударные инструменты" обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Материально-технические условия реализации программы "Духовые и ударные инструменты"

Для реализации программы "Духовые и ударные инструменты" минимально необходимый перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

концертный зал с фортепиано, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотеку, учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий, учебные аудитории для занятий по учебным предметам "Хоровой класс", "Оркестровый класс" с пультами и фортепиано.

Учебные аудитории для занятий по учебному предмету "Фортепиано" должны иметь площадь не менее 6 кв.м., для занятий по учебным предметам "Специальность" не менее 9 кв.м., оснащаются фортепиано. Аудитории для занятий по учебному предмету "Ансамбль" - не менее 12 кв.м., при введении в вариативную часть ОП учебных предметов "Квартет", "Оркестровый класс" - малый или большой зал.

В случае реализации в вариативной части учебного предмета "Музыкальная информатика", учебная аудитория оборудуется персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

Учебные аудитории, предназначенные для изучения учебных предметов "Слушание музыки", "Сольфеджио", "Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)", "Элементарная теория музыки", оснащаются пианино, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью (досками, столами, стульями, стеллажами, шкафами) и оформляются наглядными пособиями.

В школе создаются условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы "Духовые и ударные инструменты" является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

- в области музыкального исполнительства:
- знания художественно-эстетических, технических особенностей, характерных для сольного, ансамблевого и (или) оркестрового исполнительства;
 - знания музыкальной терминологии;
 - умения грамотно исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле/оркестре на духовом или ударном инструменте;
 - умения самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей на духовом или ударном инструменте и преодолевать технические трудности;
 - умения создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения на духовом или ударном инструменте;
 - навыков игры на фортепиано несложных музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - навыков импровизации на духовом или ударном инструменте, чтения с листа

- несложных музыкальных произведений на духовом или ударном инструменте и на фортепиано;
- навыков подбора по слуху;
 - первичных навыков в области теоретического анализа исполняемых произведений;
 - навыков публичных выступлений сольных, ансамблевых, оркестровых (в составе духового или эстрадно-джазового оркестра, а также, при наличии, симфонического);
- в области теории и истории музыки:
- знания музыкальной грамоты;
 - знания основных этапов жизненного и творческого пути отечественных и зарубежных композиторов, а также созданных ими музыкальных произведений;
 - первичные знания в области строения классических музыкальных форм;
 - умения использовать полученные теоретические знания при исполнении музыкальных произведений на духовом или ударном инструменте, фортепиано;
 - умения осмысливать музыкальные произведения и события путем изложения в письменной форме, в форме ведения бесед, дискуссий;
 - навыков восприятия музыкальных произведений различных стилей и жанров, созданных в разные исторические периоды.
 - навыков восприятия элементов музыкального языка;
 - навыков анализа музыкального произведения;
 - навыков записи музыкального текста по слуху;
 - навыков вокального исполнения музыкального текста;
 - первичных навыков и умений по сочинению музыкального текста.

Результатом освоения программы "Духовые и ударные инструменты" с дополнительным годом обучения, является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области музыкального исполнительства:

- знания основного репертуара для духового или ударного инструмента (инструментов духового или эстрадно-джазового оркестра);
- знания ансамблевого и оркестрового репертуара для духовых или ударных инструментов, в том числе инструментов эстрадно-джазового оркестра;
- знания различных исполнительских интерпретаций музыкальных произведений;
- умения исполнять музыкальные произведения соло, в ансамбле и (или) оркестре на достаточном художественном уровне в соответствии со стилевыми особенностями;

в области теории и истории музыки:

- первичные знания основных эстетических и стилевых направлений в области музыкального, изобразительного, театрального и киноискусства;
- первичные знания и умения в области элементарной теории музыки (знания основных элементов музыкального языка, принципов строения музыкальной ткани, типов изложения музыкального материала, умения осуществлять построение интервалов и аккордов, группировку длительностей, транспозицию заданного музыкального материала);
- умения осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;
- навыков сочинения и импровизации музыкального текста;
- навыков восприятия современной музыки.

Результаты освоения программы "Духовые и ударные инструменты" по учебным предметам обязательной части должны отражать:

Специальность:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному искусству, самостоятельному музыкальному исполнительству;
- сформированный комплекс исполнительских знаний, умений и навыков, позволяющий использовать многообразные возможности духового или ударного инструмента для достижения наиболее убедительной интерпретации авторского текста, самостоятельно накапливать репертуар из музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений, жанров и форм;

- знание репертуара для духового или ударного инструмента (инструментов духового оркестра), включающего произведения разных стилей и жанров (полифонические произведения, сонаты, концерты, пьесы, этюды, инструментальные миниатюры) в соответствии с программными требованиями;

- знание репертуара эстрадно-джазового оркестра (при условии реализации ОП в области эстрадно-джазового инструментального искусства);

- знание художественно-исполнительских возможностей духового или ударного инструмента;

- знание профессиональной терминологии;

- наличие умений по чтению с листа музыкальных произведений;

- навыки по воспитанию слухового контроля, умению управлять процессом исполнения музыкального произведения;

- навыки по использованию музыкально-исполнительских средств выразительности, выполнению анализа исполняемых произведений, владению различными видами техники исполнительства, использованию художественно оправданных технических приемов;

- наличие творческой инициативы, сформированных представлений о методике разучивания музыкальных произведений и приемах работы над исполнительскими трудностями;

- наличие музыкальной памяти, развитого мелодического, ладогармонического, тембрового слуха;

- наличие навыков репетиционно-концертной работы в качестве солиста.

Ансамбль:

- сформированный комплекс умений и навыков в области коллективного творчества - ансамблевого исполнительства, позволяющий демонстрировать в ансамблевой игре единство исполнительских намерений и реализацию исполнительского замысла;

- знание ансамблевого репертуара (музыкальных произведений, созданных для различных инструментальных составов) из произведений отечественных и зарубежных композиторов, способствующее формированию способности к коллективному исполнительству;

- знание основных направлений камерно-ансамблевой музыки - эпохи барокко, в том числе сочинений И.С. Баха, венской классики, романтизма, русской музыки XIX века, отечественной и зарубежной музыки XX века;

- навыки по решению музыкально-исполнительских задач ансамблевого исполнительства, обусловленные художественным содержанием и особенностями формы, жанра и стиля музыкального произведения;

при реализации ОП в области эстрадно-джазового инструментального искусства дополнительно:

- навыки использования элементарных джазовых приемов в ансамблевом исполнительстве;

- первичные навыки по импровизации на заданную тему (джазовый стандарт) в составе ансамбля.

Фортепиано:

- знание инструментальных и художественных особенностей и возможностей фортепиано;

- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений, написанных для фортепиано зарубежными и отечественными композиторами;

- владение основными видами фортепианной техники, использование художественно оправданных технических приемов, позволяющих создавать художественный образ, соответствующий авторскому замыслу.

Хоровой класс:

- знание начальных основ хорового искусства, вокально-хоровых особенностей хоровых партитур, художественно-исполнительских возможностей хорового коллектива;

- умение передавать авторский замысел музыкального произведения с помощью органического сочетания слова и музыки;

- навыки коллективного хорового исполнительского творчества;
- сформированные практические навыки исполнения авторских, народных хоровых и вокальных ансамблевых произведений отечественной и зарубежной музыки, в том числе хоровых произведений для детей;
- наличие практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива.

Сольфеджио:

- сформированный комплекс знаний, умений и навыков, отражающий наличие у обучающегося развитого музыкального слуха и памяти, чувства ритма, художественного вкуса, знания музыкальных стилей, способствующих творческой самостоятельности, в том числе:
 - знание профессиональной музыкальной терминологии;
 - умение сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры, записывать музыкальные построения средней трудности с использованием навыков слухового анализа, слышать и анализировать аккордовые и интервальные цепочки;
 - умение импровизировать на заданные музыкальные темы или ритмические построения;
 - навыки владения элементами музыкального языка (исполнение на инструменте, запись по слуху и т.п.).

Слушание музыки:

- наличие первоначальных знаний о музыке, как виде искусства, ее основных составляющих, в том числе о музыкальных инструментах, исполнительских коллективах (хоровых, оркестровых), основных жанрах;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия музыкального произведения;
- умение проанализировать и рассказать о своем впечатлении от прослушанного музыкального произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов искусств.

Музыкальная литература (зарубежная, отечественная):

- первичные знания о роли и значении музыкального искусства в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;
- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов согласно программным требованиям;
- знание в соответствии с программными требованиями музыкальных произведений зарубежных и отечественных композиторов различных исторических периодов, стилей, жанров и форм от эпохи барокко до современности;
- умение исполнять на музыкальном инструменте тематический материал пройденных музыкальных произведений;
- навыки по выполнению теоретического анализа музыкального произведения - формы, стилевых особенностей, жанровых черт, фактурных, метроритмических, ладовых особенностей;
- знание основных исторических периодов развития зарубежного и отечественного музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, киноискусства, литературы), основные стилистические направления, жанры;
- знание особенностей национальных традиций, фольклорных истоков музыки;
- знание профессиональной музыкальной терминологии;
- сформированные основы эстетических взглядов, художественного вкуса, пробуждение интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение в устной и письменной форме излагать свои мысли о творчестве композиторов;
- умение определять на слух фрагменты того или иного изученного музыкального произведения;
- навыки по восприятию музыкального произведения, умение выражать его понимание и свое к нему отношение, обнаруживать ассоциативные связи с другими видами искусств.

Элементарная теория музыки:

- знание основных элементов музыкального языка (понятий - звукоряд, лад, интервалы,

аккорды, диатоника, хроматика, отклонение, модуляция);

- первичные знания о строении музыкальной ткани, типах изложения музыкального материала;

- умение осуществлять элементарный анализ нотного текста с объяснением роли выразительных средств в контексте музыкального произведения;

- наличие первичных навыков по анализу музыкальной ткани с точки зрения ладовой системы, особенностей звукоряда (использования диатонических или хроматических ладов, отклонений и др.), фактурного изложения материала (типов фактур).

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программев
области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДМШ № 11

А.А. Гургенидзе _____

Срок обучения – 5 лет

« » 20 г.

Индекс предметных областей, и учебных предметов	Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов	Максимальная учебная нагрузка	Самост. работа	Аудиторные занятия (в часах)			Промежуточная аттестация (по полугодиям)		Распределение по годам обучения				
				Трудоемкость в часах	Трудоемкость в часах	Групповые занятия	Мелкогрупповые занятия	Индивидуальн. занятия	Зачеты, контрольные уроки	Экзамены	1-й класс	2-й класс	3-й класс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Структура и объем ОП	2491-3184	1303,5-1534,5	1187,5-1649,5					Количество недель аудиторных занятий				
									33	33	33	33	33
	Обязательная часть	2491	1303,5	1187,5					Недельная нагрузка в часах				
ПО.01.	Музыкальное исполнительство	1584	973,5	610,5									
ПО.01.УП.01	Специальность	924	561			363	1,3,5,7	2,4,6,8	2	2	2	2,5	2,5
ПО.01.УП.02	Ансамбль	264	132		132		4,6,8			1	1	1	1
ПО.01.УП.03	Фортепиано	346,5	264			82,5	4,6,8,10			0,5	0,5	0,5	1
ПО.01.УП.04	Хоровой класс	49,5	16,5	33			2		1				
ПО.02.	Теория и история музыки	759	330	429									
ПО.02.УП.01	Сольфеджио	412,5	165		247,5		2,4,8,9	6	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
ПО.02.УП.02	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)	346,5	165		181,5		7,9	8	1	1	1	1	1,5
Аудиторная нагрузка по двум предметным областям:				1039,5					5,5	6	6	6,5	7,5
Максимальная нагрузка по двум предметным областям:		2343	1303,5	1039,5					11	14	14	15,5	16,5
Количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов по двум предметным областям:							18	6					

Примечание к учебному плану

1. При реализации ОП устанавливаются следующие виды учебных занятий и численность обучающихся: групповые занятия — от 11 человек; мелкогрупповые занятия — от 4 до 11 человек (по ансамблевым дисциплинам — от 2-х человек); индивидуальные занятия.
2. При реализации предмета «Хоровой класс» могут одновременно заниматься обучающиеся по другим ОП в области музыкального искусства. Предмет «Хоровой класс» может проводиться следующим образом: хор из обучающихся первого класса; хор из обучающихся 2-5-го классов. Численность групп - от 11 человек. В зависимости от количества обучающихся возможно перераспределение хоровых групп. При наличии аудиторного фонда с целью художественно-эстетического развития обучающихся рекомендуется реализовывать предмет «Хоровой класс» на протяжении всего периода обучения. В случае отсутствия реализации данного предмета после первого класса, часы, предусмотренные на консультации «Сводный хор», используются на усмотрение образовательного учреждения на консультации по другим предметам.
3. Предмет «Оркестровый класс» предполагает занятия духового или эстрадно-джазового оркестра, а также, при наличии, симфонического оркестра. Численность групп – от 11 человек. В случае необходимости учебные коллективы могут доукомплектовываться приглашенными артистами (концертмейстерами-иллюстраторами), но не более чем на 25% от необходимого состава учебного коллектива. В случае отсутствия реализации данного предмета, часы, предусмотренные на консультации «Оркестр», используются на усмотрение образовательного учреждения на консультации по другим предметам.
4. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по дисциплинам обязательной и вариативной частей в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программ основного общего образования и планируется следующим образом:
«Специальность» -1-3 классы – по 3 часа; 4-5 классы - по 4 часа в неделю; «Ансамбль» - 1 час в неделю; «Оркестровый класс» - 1 час в неделю; «Фортепиано» - 2 часа в неделю; «Хоровой класс» - 0,5 часа в неделю; «Сольфеджио» - 1 час в неделю; «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» - 1 час в неделю.
5. Бюджет времени в неделях:

Классы	Аудиторные занятия, в том числе промежуточная аттестация в виде зачетов и контрольных уроков	Промежуточная аттестация (экзамены)	Резерв учебного времени	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	33	1	1		17	52
2	33	1	1		17	52
3	33	1	1		17	52
4	33	1	1		17	52
5	33	-	1	2	4	40
Итого:	165	4	5	2	72	248

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительной (6 класс) предпрофессиональной общеобразовательной
программе области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДМШ № 11

А.А. Гургенидзе _____

« » 20 г.

Индекс предметных областей, разделов и учебных предметов	Наименование частей, предметных областей, разделов и учебных предметов	Максимальная учебная нагрузка	Самост. работа	Аудиторные занятия(в часах)			Промежуточная аттестация (по учебным полугодиям)		Распределение по учебным полугодиям	
		Трудоемкость в часах	Трудоемкость в часах	Групповые занятия	Мелкогрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Зачеты, контрольные уроки по семестрам	Экзамены по семестрам	1-е полугодие	2-е полугодие
	Структура и объем ОП	615,5-764	297-330	318,5-434					Количество недель аудиторных занятий	
									16	17
	Обязательная часть	615,5	297	318,5					Недельная нагрузка в часах	
ПО.01.	Музыкальное исполнительство	346,5	198	-	66	82,5				
ПО.01.УП.01	Специальность	214,5	132			82,5	11		2,5	2,5
ПО.01.УП.02	Ансамбль	132	66		66		12		2	2
ПО.02.	Теория и история музыки	231	99	-	132	-				
ПО.02.УП.01	Сольфеджио	82,5	33		49,5		11		1,5	1,5
ПО.02.УП.02	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)	82,5	33		49,5		11		1,5	1,5
ПО.02.УП.03	Элементарная теория музыки	66	33		33		11,12		1	1
Аудиторная нагрузка по двум предметным областям:				280,5					8,5	8,5
Максимальная нагрузка по двум предметным областям:		577,5	297	280,5					16,5	16,5
Количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов							6	-		

В.00.	Вариативная часть	148,5	33	115,5						
В.01.УП.01	Хоровой класс	66	16,5	49,5			12		1,5	1,5
В.02.УП.02	Оркестровый класс	82,5	16,5	66			12		2	2
В.04.	Фортепиано					x				
В.05.	Сочинение					x				
В.07.	Электронная музыка				x					
В.08.	Музыкальная информатика				x					
Всего аудиторная нагрузка с учетом вариативной части:				396					12	12
Всего максимальная нагрузка с учетом вариативной части:		726	330	396					21,5	21,5
Всего количество контрольных уроков, зачетов, экзаменов:							8	-		
К.03.00.	Консультации	38	-	38					Годовая нагрузка в часах	
К.03.01.	Специальность					8			8	
К.03.02.	Сольфеджио				4				4	
К.03.03	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)				4				4	
К.03.04.	Ансамбль				2				2	
К.03.05.	Сводный хор			8					8	
К.03.06.	Оркестр			12					12	
А.04.00.	Аттестация	Годовой объем в неделях								
ПА.04.01.	Промежуточная (экзаменационная)									
ИА.04.02.	Итоговая аттестация	2								2
ИА.04.02.01	Специальность	1								
ИА.04.02.02	Сольфеджио	0,5								
ИА.04.02.03.	Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)	0,5								
Резерв учебного времени		1								

Примечание к учебному плану

1. Объем самостоятельной работы обучающихся в неделю по дисциплинам обязательной и вариативной частей в среднем за весь период обучения определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания, параллельного освоения детьми программы основного общего образования. Объем самостоятельной работы обучающихся планируется следующим образом: «Специальность» - 4 часа в неделю; «Ансамбль» - 1 час в неделю; «Сольфеджио» - 1 час в неделю; «Музыкальная литература (зарубежная, отечественная)» - 1 час в неделю;

УТВЕРЖДАЮ
Директор ДМШ № 11

А.А. Гургенидзе _____
«_____» _____ 20

годаМП

Срок обучения – 6 лет

Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»

Классы		2. График образовательного процесса Срок обучения – 6 лет																								2. Сводные данные по бюджету времени в неделю																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация	Резерв учебного времени	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего																																																																																																																																																																																																																																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50							51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294
		ИТОГО																								198	5	8	2	89	300																																																																																																																																																																																																																																																																												

Обозначения

Аудиторные занятия



Резерв учебного времени



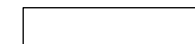
Промежуточная аттестация



Итоговая аттестация



Каникулы



1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ПО.01. Музыкальное исполнительство:

ПО.01. УП.01. Специальность Флейта - Приложение 1

ПО.01. УП.01. Специальность Саксофон - Приложение 2

ПО.01. УП.02. Ансамбль духовых инструментов Приложение 3

ПО.01. УП.03. Фортепиано Приложение 4

ПО.01. УП.04. Хоровой класс Приложение 5

ПО.02. Теория и история музыки:

ПО.02. УП.01. Сольфеджио Приложение 6

ПО.02. УП.02. Слушание музыки Приложение 7

2. СИСТЕМА, КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости ОУ могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачёты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании ОУ.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются ОУ самостоятельно на основании ФГТ. ОУ разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями настоящих ФГТ, соответствовать целям и задачам программы "Народные инструменты" и её учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области музыкального искусства.

По окончании полугодий учебного года по каждому учебному предмету выставляются оценки. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются ОУ на основании настоящих ФГТ.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускных экзаменов:

- 1) Специальность;
- 2) Сольфеджио;
- 3) Музыкальная литература.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо",

"удовлетворительно", "неудовлетворительно". Временной интервал между выпускными экзаменами должен быть не менее трех календарных дней.

Требования к выпускным экзаменам определяются ОУ самостоятельно. ОУ разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации в соответствии с настоящими ФГТ.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями, в том числе:

- знание творческих биографий зарубежных и отечественных композиторов, музыкальных произведений, основных исторических периодов развития музыкального искусства во взаимосвязи с другими видами искусств;

- знание профессиональной терминологии, репертуара для струнных инструментов, ансамблевого и оркестрового репертуара;

- достаточный технический уровень владения струнным инструментом для воссоздания художественного образа и стиля исполняемых произведений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов;

- умение определять на слух, записывать, воспроизводить голосом аккордовые, интервальные и мелодические построения;

- наличие кругозора в области музыкального искусства и культуры.

Критерии оценки ПО.01.УП.01. Специальность (Флейта)

5+ ставится за неординарно яркое, артистичное, технически совершенное исполнение программы повышенного уровня сложности. Оценка 5 ставится за артистичное, технически качественное, продуманное и прослушанное исполнение программы. В интерпретации произведений должны присутствовать стилистическая культура и культура владения инструментом, ясное понимание художественного замысла композитора.

5- артистичное, стилистически грамотное и прослушанное исполнение программы с незначительными погрешностями технического характера (связанными с волнением или природным несовершенством игрового аппарата). В интерпретации произведений допускаются недочёты, не нарушающие в целом основную художественную идею. Учащийся должен продемонстрировать достаточно высокую звуковую культуру и индивидуальное отношение к исполняемой музыке.

4+ ставится за качественное, стабильное музыкальное исполнение программы, не отличающейся технической сложностью, но привлекающей продуманной сбалансированностью и стилистическим разнообразием произведений, а также – заинтересованным отношением к их исполнению.

4+ достаточно техничное и музыкальное исполнение сложной программы, при наличии моментов звуковой и технической неаккуратности, а также – погрешностей стилистического характера (метроритмической неустойчивости).

4 ставится за уверенное, осмысленное, достаточно качественное исполнение программы умеренной сложности, в котором более очевидна грамотная и профессиональная работа преподавателя, нежели самого ученика.

4 исполнение достаточно сложной программы, если в исполнении присутствовали техническая неряшливость и недостатки в культуре обращения с инструментом при наличии в целом ясного понимания содержания исполняемых произведений.

4- ограниченное в музыкальном отношении исполнение программы. Или выступление, в котором отсутствовала исполнительская инициатива при наличии достаточной стабильности игры и наоборот. Несмотря на допущенные погрешности, учащийся всё-таки должен проявить в целом понимание поставленных перед ним задач, как художественного, так и технического плана, владение основными исполнительскими навыками.

3+ технически некачественная игра без проявления исполнительской инициативы при условии исполнения произведений, соответствующих программным требованиям класса.

3+ отсутствует стабильность исполнения, но просматривается исполнительская инициатива, выстроенность формы; оценка Или ограниченная в техническом и художественном отношении игра при наличии стабильности.

3 программы заниженной сложности, отсутствие музыкальной инициативы и должного исполнительского качества; Или достаточно музыкальная и грамотная игра с остановками и многочисленными исправлениями при условии соответствия произведений уровню программных требований.

3- существенная недоученность программы (вследствие незаинтересованного отношения ученика к занятиям), исполнения не всех требуемых произведений; оценкой 3- может быть оценена игра ученика с крайне неряшливым отношением к тексту исполняемых произведений, а также – технически несостоятельная игра. Оценка 2 ставится в случае фрагментарного исполнения произведений программы на крайне низком техническом и художественном уровне.

Критерии оценки ПО.01.УП.01. Специальность (Кларнет, Саксофон)

5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения;
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном);
3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.;
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, причиной которых является отсутствие домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий;
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Критерии оценки ПО.1.УП.02. Ансамбль духовых инструментов

5 («отлично»)	предусматривает твёрдое знание своей партии, техническую точность, понимание содержания, характера, стилистических особенностей произведения, умение слышать и чувствовать партнёров, соблюдать звуковой баланс, совместно воплощать художественный замысел, готовность к концертному исполнению
4 («хорошо»)	Хорошее исполнение с ясным художественно – музыкальным намерением, но с наличием некоторых погрешностей (мелких технических недочетов, небольшое несоответствие темпа, недостаточно яркая динамика, местами нарушение звукового баланса) при общем согласованном исполнении и воплощении исполнительского замысла
3 («удовлетворительно»)	при исполнении обнаружено плохое знание нотного текста, технические ошибки, несогласованность партнёров, расхождение, отсутствие звукового баланса, отсутствие понимания единого художественного замысла
2 («неудовлетворительно»)	незнание наизусть нотного текста, слабое владение навыками игры на инструменте, подразумевающее плохую посещаемость занятий и слабую самостоятельную работу
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

Критерии оценок ПО.01.УП.03. Фортепиано

Критерии оценок за исполнение программы

1. Знание, уверенность исполнения текста произведения наизусть (допускается игра по нотам). Необходимо учитывать целостное исполнение музыкального произведения, игру без остановок, непрерывное ведение музыкальной линии.

2. Ритмичная точность и соответствие темпа характеру исполнения музыки. Правильно, с учетом индивидуальных возможностей, подобранный репертуар и организованная работа должны способствовать выполнению учениками данного требования, при этом, произведения необходимо подбирать таким образом, чтобы каждый ученик изучил разнохарактерные ритмические особенности.

3. Технический уровень исполнения. Этот критерий включает все основные приемы и навыки владения инструментом: звукоизвлечение, динамические оттенки и штрихи, техническое развитие игрового аппарата.

4. Музыкально-образная выразительность и культура исполнения, общая музыкальная культура и кругозор.

Дополнительные критерии:

1. Посадка, постановка и организация исполнительского аппарата.

2. Мотивация ученика.

3. Исполнительская свобода и артистизм, творческая индивидуальность.

«5» Исполнение произведений наизусть, в соответствии с вышеописанными критериями.

«5-» Игра по нотам с учетом всех требований вышеописанных критериев. Допуск мелких погрешностей (при игре наизусть).

«4+» Допущены мелкие погрешности (при игре по нотам). Требования одного из критериев выполнены частично (при игре наизусть).

«4» Безупречно выполнены требования только двух критериев, остальные выполнены частично (при игре наизусть). Требования одного из критериев выполнены частично (при игре по нотам).

«4-» Безупречно выполнены требования только одного из критериев, остальные выполнены частично (при игре наизусть). Безупречно выполнены требования только двух критериев, остальные выполнены частично (при игре по нотам).

«3» Частичное выполнение требований всех критериев (при игре наизусть). Безупречно выполнены требования только одного из критериев, остальные выполнены частично (при игре наизусть).

«3-» Частичное выполнение требований 2-3х критериев (при игре наизусть). Частичное выполнение требований 3-4х критериев (при игре наизусть).

«2» Частичное выполнение требований только одного из критериев (при игре наизусть). Частичное выполнение требований 1-2х критериев (при игре по нотам).

Критерии оценок ПО.01. УП.04. Хоровой класс

Формы контроля:

С целью определения полноты прочности знаний и результатов занятий применяются следующие формы индивидуального и коллективного контроля

1. Пение по одному, дуэтом, трио (сдача партий - мониторинг)

2. Участие в концертах

3. Выступления в фестивальной деятельности 4. Контрольные уроки (в конце каждой четверти, полугодия, года)

5. В старших классах проводятся уроки-викторины (1-2 раза в год), которые способствуют расширению кругозора обучаемых, пробуждают интерес к самостоятельной работе. Программа позволяет использовать межпредметные связи хорового пения с другими специальными музыкальными дисциплинами и образовательными предметами (литература, изобразительное искусство, история и т.д.)

Критерии определения оценки исполнения:

1. Чистота интонации и качество звука

2. Уровень вокально-исполнительских навыков

3. Степень выразительности исполнения
4. Проявление творческой активности
5. Сценическая и репетиционная культура

Критерии текущей (четвертной и годовой) оценки:

5 («отлично»): регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива

4 («хорошо»): регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партии всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора

3 («удовлетворительно»): нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае передачи партий;

2 (не удовлетворительно): Пропуск занятий без уважительных причин, не знание партий, не допуск на отчетный концерт

Зачет без отметки: отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Критерии оценки ПО.02.УП.01. Сольфеджио **Письменная контрольная из пяти заданий**

«5» (отлично)	Все задания выполнены без ошибок
«4»(хорошо)	Выполнено 4 задания
«3»(удовлетворительно)	Выполнено 3 задания
«2 (неудовлетворительно)»	Выполнено 1 или 2 задания

Диктант

«5» (отлично)	Правильно записаны мелодия и ритмический рисунок
«4»(хорошо)	1-2- ошибки в мелодии или ритме
«3»(удовлетворительно)	3-5 ошибок в мелодии и ритме
«2 (неудовлетворительно)»	6 и более ошибок

Пение номеров

«5» (отлично)	Чистая интонация звуков, выполненный ритм с одновременным отбиванием рукой долей в такте
«4»(хорошо)	Небольшие погрешности в интонировании или ритме
«3»(удовлетворительно)	Непопадание в некоторые звуки. Ритмические ошибки
«2 (неудовлетворительно)»	Музыкальный номер не спет или спет с очень большим количеством ошибок

Слуховой анализ (из 5 примеров)

«5» (отлично)	Все ответы правильные
«4»(хорошо)	1 ошибка
«3»(удовлетворительно)	2-3 ошибки
«2 (неудовлетворительно)»	4-5 ошибок

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО.0.2УП 02. *Слушание музыки*

Основные диагностические показатели при оценивании уровня образованности по программе УП «Слушание музыки»:

- Эмоциональная отзывчивость ребёнка на прослушанную музыку
- Умение слушать
- Умение коротко охарактеризовать музыкальный фрагмент (произведение)
- Знание и уместное применение музыкальных терминов при описании музыки, использование элементов музыкального языка
- Знание названий прослушанных музыкальных произведений и фамилий их авторов (композиторов)
- Узнавание по слуху прослушанных ранее музыкальных произведений (фрагментов)
- Ориентация в музыкальной истории и музыкальной географии (кто из известных детям композиторов жил раньше или позже, в нашей стране или других странах)
- Наличие представления об основных жанрах инструментальной и вокальной музыки, музыкально-театральных жанрах; музыкальном фольклоре, музыкальных инструментах
- Наличие представления о музыкальной жизни родного города (Казани)
- Наличие представления о взаимосвязи музыки с другими видами искусств

Основные критерии (для уч-ся 2 и 3 классов)	Качественная оценка	Количество баллов	Отметка
Качественное и количественное (на 100%) выполнение конкретного задания	«отлично»	10	5 («пять»)
Задание выполнено на 90-95% за счёт незначительных изменений качественных или количественных характеристик	«почти отлично»	9	5- («пять с минусом»)
Задание выполнено на примерно 80-85%	«очень хорошо»	8	4+ («четыре с плюсом»)
Задание выполнено примерно на 70%	«хорошо»	7	4 («четыре»)
Задание выполнено примерно на 60%	«неплохо»	6	4- («четыре с минусом»)
Задание выполнено на 50-55%	«удовлетворительно»	5	3 («три»)
Задание выполнено с грубыми ошибками менее чем на 50%	«неудовлетворительно» (при попытке выполнения задания)	1-4	2 («два»)
Отказ от выполнения задания по неуважительной причине; полное несоответствие предъявленным требованиям	-	0	1 («единица»)

Примечание 1: работа учащегося в классе, в ходе урока, оценивается примерно на 0,5 балла выше табличных значений

Примечание 2: работа учащихся 1 года обучения оценивается только с качественной стороны и только устно; **отметки не выставляются!**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПО.02.УП.03. Музыкальная литература

Формы контроля на уроке	Критерии оценки								
	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2
Кроссворд	Без ошибок			1 неверный ответ			2 неверных ответа		3 и более неверных ответа
Кроссворд расширенный 10 слов	Без ошибок		1 неверный ответ	2 неверных ответа	3 неверных ответа	4 неверных ответов	5 неверных ответов	6 неверных ответов	7 и более неверных ответов
Музыкальная викторина обычная (5 номеров)	Без ошибок			1 неверный ответ			2 неверных ответа		3 и более неверных ответа
Музыкальная викторина усложнённая (5 номеров)	Без ошибок	1 ошибка		2 ошибки		3 ошибки		4 ошибки	5 ошибок
Мини-викторина (3 номера)	Без ошибок			1 ошибка			2 ошибки		3 ошибки
Музыкальная викторина Расширенная (10 номеров)	Без ошибок		1 неверный ответ	2 неверных ответа	3 неверных ответа	4 неверных ответов	5 неверных ответов	6 неверных ответов	7 и более неверных ответов

Формы контроля на уроке	Критерии оценки								
	5	5-	4+	4	4-	3+	3	3-	2
Устный ответ (для детей не умеющих говорить уровень требований ниже)	Уверенно, точное изложение материала без наводящих вопросов, без заглядывания в тетрадь	Правильное изложение материала, но неуверенно	Правильное изложение материала. Долго думает и вспоминает. Или: ответ уверенный с 1 неточностью	Знание материала в основном, но со многими неточностями	Знание материала в основном, но допущена 1 грубая ошибка	Знает только часть материала, но уверенно	Знает только часть материала	Смог вспомнить какой-либо момент из пройденного материала	Не смог ответить верно
Ведение тетрадей	Наличие всех тем Полнота содержания Аккуратность Основные моменты выделены цветом			Неполное содержание (не переписан пропущенный урок) Нет выделения цветом Неаккуратно			Отсутствуют многие темы Не выполнены требования по оформлению		
Рисунки	Дополнительный балл в течение четверти (может получить или не получить)								

7. ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

При реализации программы в дистанционном формате, используются следующие формы работы:

1. Живые онлайн-занятия Живые онлайн-лекции и семинары

- Живые онлайн-занятия с преподавателями. Лекции и практические занятия. Занятия могут проходить как индивидуально, так и в групповой форме на платформах, позволяющих организовать видеоконференцию, организовать чат, демонстрацию экрана, запись разговора. Желательно также наличие виртуальной доски. Дистанционный он-лайн урок может проводиться на платформе ZOOM, Скайп, WotsApp видео, TEAMS, JitsiMeet, GoogleMeet и др.

2 Самостоятельная работа (офф-лайн режим)

- Просмотр дополнительных обучающих видео, уроков, записанных преподавателем, компьютерных интерактивных обучающих игр,
- Выполнение домашнего задания
- Запись домашнего задания на видео

3 Помощь куратора

- Куратор помогает организовать учебный процесс, следит за успеваемостью и нагрузкой по всем предметам программы

Формы занятий

Индивидуальные занятия

1. Онлайн урок.

Постоянный контакт преподавателя и ученика, помощь, контроль, поддержка совершенно необходимы в работе с младшими учащимися. Также онлайн урок продуктивен на стадии разучивания произведения с учащимися старших классов.

К сожалению, все известные платформы не дают полноценного звучания: звук плывет, прерывается и тембрально имеет мало общего с оригиналом. Поэтому, на завершающей стадии разучивания произведения желательно использовать и другие формы занятий.

2. Видеозапись

Видеозапись исполнения ученика с последующими комментариями преподавателя (устными или письменными). Этот способ информативнее с точки зрения качества записи и воспроизведения звука, особенно если при воспроизведении пользоваться наушниками.

У этого метода есть ряд преимуществ:

- 1) в процессе создания записи, которая удовлетворит собственным требованиям ученика, он проводит работу над качеством своей игры, что повышает уровень самоконтроля;
 - 2) учитель имеет возможность значительно более тщательно вслушаться в детали игры ученика, переслушивать отдельные места, ставить запись на паузу, чтобы сформулировать замечание, не прерывая игры ученика; а ученик впоследствии имеет письменные комментарии учителя, с которыми можно сверяться постоянно, так как часто ученики не запоминают много из сказанного на уроках.
- Ученик может перенести комментарии в виде пометок карандашом в свои ноты.
 - Устные комментарии по телефону также возможны, но на заключительном этапе работы, когда уже основная работа среднего этапа выполнена и речь идёт о более глобальных задачах – форме, эмоциональном наполнении и т.д.
 - Для учителя этот способ значительно более затратный с точки зрения времени

3. Контрольные мероприятия

- Все зачёты, экзамены — промежуточная и итоговая аттестация — проводятся в виде прослушивания видеозаписей членами экзаменационной комиссии
- Критерии оценки итогового результата те же, что и в очном формате.

Групповые занятия

Занятия в групповой форме (по предметам, предполагающим такую форму занятий — музыкальная литература, сольфеджио) могут проводиться на платформах, позволяющих организовать видеоконференцию, организовать чат, демонстрацию экрана, запись разговора. Желательно также наличие виртуальной доски

Так же, как и в очном формате, преподаватель контролирует посещаемость, активность, проводит контрольные мероприятия. Проверку домашних заданий, кроме урочной формы работы, преподаватель проводит и в виде обратной связи — учащийся высылает текстовые файлы, звуковые и видео файлы.

Критерии оценки по всем видам контроля и промежуточной и итоговой аттестации те же, что и в очном формате.

Коллективное музицирование

В виду технической сложности организовать занятия коллективного музицирования, программа по данным предметам сокращается до одного произведения в полугодие для коллектива от 2-х до 3-х человек, и одного произведения в год для коллектива, превышающего 3-х человек.

Этапы работы:

1. разучивание каждым участником коллектива своей партии индивидуально самостоятельно и в режиме онлайн под контролем педагога. В режиме онлайн возможны мелкогрупповые занятия, поочерёдное исполнение каждым учеником (так как совместное исполнение технически невозможно из-за расхождений по времени на доли секунды и звуковысотности при современных технических возможностях)
2. разучивать и исполнять свою партию параллельно с записью партнёра (партнёров) самостоятельно или в онлайн режиме под контролем педагога.
3. Совместить в видеоредакторе исполнение всех участников коллектива для получения итоговой записи готового произведения.

Критерии оценки: «Зачёт» -при участии в работе

«Незачёт» - при неучастии в процессе.

Допускается поощрительная оценка «Отлично» за прилежание.

Творческие задания (эссе, презентации, рефераты, подбор на слух мелодии, аккомпанемента, составление композиций на электромузыкальных инструментах и т.п).

Совместные интерактивные проекты.

Интерактивные обучающие и диагностирующие игры.

В офф-лайн режиме творческие задания, интерактивные проекты могут использоваться как средство расширения кругозора учащегося, стимулирования самостоятельности, творческой активности учащегося

Настройка инструментов

Важный момент при проведении он-лайн занятий – настройка инструментов. С первых же дней учебного года необходимо обсудить с родителями и проконтролировать процесс настройки инструмента.

План методической деятельности на 2022-2023 учебный год

Направление деятельности методического отдела	Название	Сроки проведения	Ответственные
Учебно-методическая документация	Разработка учебных программ, в соответствии с требованиями ФГТ	К 1 сентября	Еникеева Н.А.
	Разработка учебных планов, графика образовательного процесса по программе ФГТ	К 1 сентября	Агафонова Г.Р.
Работа над методической темой	Коллективное музицирование как фактор повышения мотивации учащихся к занятиям по овладению игрой на гитаре	Мастер-класс Март 2023	Московцева О.Р.
	Применение цифровых технологий в рамках учебной и внеклассной деятельности ДМШ и ДШИ	Представление в Январе 2023 г.	Вилкова О.В.
	Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования	Представление результатов в Октябре 2022 г.	Давлетшина О.Г.
	Альтернативные варианты дистанционного обучения: предмет сольфеджио	Представление результатов в Октябре 2022 г.	Вербицкая О.Г., Смирнов В.А., Макарова Е.Р.
	Разработка авторской программы «Музыкально-электронное творчество»	Представление результатов в Сентябре 2022 г.	Ядова И.В.
	Взаимодействие педагога с родителями детского хора	Представление результатов в Ноябре 2022 г.	Аксёнова Л.Р., Давлетшина О.Г.,
	Применение технологии развивающего обучения на уроках фортепиано	Представление результатов в Феврале 2022 г.	Еникеева Н.А.
Участие в работе Республиканских семинаров	1. Формы и методы работы по предметам музыкально-теоретического цикла (Министерство культуры и культ.политики Ульяновской области)	01.12.2022	Вербицкая О.Г., Смирнов В.А., Макарова Е.Р.
	2. Перспективы и актуальные проблемы в профессиональной деятельности преподавателей ДМШ и ДШИ (КазГик, ДМШ № 20)	20.12.22	Аксёнова Л.Р., Давлетшина О.Г.,
	3. «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования посредством применения современных педагогических технологий» (Академия наук РТ)	01.02.23	Вербицкая О.Г., Еникеева Н.А., Ядова И.В., Вилкова О.В.

	4. Роль и возможности ДШИ в формировании психологического благополучия учащихся в условиях современных потребностей общества (РЦВР)	04.02.23	Вербицкая О.Г., Макарова Е.Р., Вилкова О.В., Еникеева Н.А.
	5. Творческие инновационные направления в деятельности ДМШ и ДШИ (РЦВР)	28.02.2023	Вербицкая О.Г., Ядова И.В. Гилязова О.Н.

План творческой и просветительской деятельности на 2022-23 учебный год

Дата проведения	Название мероприятия	Тип, вид мероприятия	Ответственные
<i>Школьные мероприятия</i>			
В течение года по планам ШМО	Классные концерты преподавателей		Преподаватель и по индивидуальным дисциплинам
В течение года	Изучение и исполнение произведений отечественных авторов; участие в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (фестивалях, конкурсах) патриотической тематики		Заведующие отделами
2022 год Август-сентябрь	Дни открытых дверей	Концерты-беседы для родителей будущих первоклассников в целях знакомства со школой и её базовыми образовательными площадками	Еникеева Н.А.; Вербицкая О.Г. и зав. отделами
Октябрь	День пожилого человека	Участие в праздничной концертной программе	Шавалиева Э.Х.
	День учителя	Участие в праздничной концертной программе	Шавалиева Э.Х., Александрова В.Р.; Кириллова И.В.
Ноябрь	Родительские встречи	Открытые уроки (уроки-концерты; уроки-беседы) для родителей 1 классов музыкального отделения	Преподаватель и групповых дисциплин
Ноябрь	День Матери	Участие в праздничной концертной программе	Шавалиева Э.Х.
Декабрь	Новогодние представления	Организация и участие в концертах и театрализованных постановках	Шавалиева Э.Х.
2023 год январь	«Выдающиеся художники нашей Родины»	Тематические открытые мероприятия к юбилейным датам выдающихся художников	Уразова В.Р.
февраль		Открытые мастер-классы преподавателей хоровых дисциплин	Валиуллина Р.А.; Давлетшина О.Г.; Мухутдинова Г.Р.

	Наследники Великой Победы	Подготовка к конкурсу-фестивалю	Амирова А.З.; Давлетшина О.Г.; Гусева А.В.; Кириллова И.В.	
	«Лыжня России»	Участие в концертной программе	Шавалиева Э.Х.	
	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в праздничной концертной программе ▪ Тематические выставки художественных работ 	Шавалиева э.Х.; Уразова В.Р.	
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в праздничной концертной программе Тематические выставки художественных работ 	Шавалиева э.Х.; Уразова В.Р.	
	Масленица	Участие в концертной программе	Шавалиева Э.Х.	
	Навруз	Участие в концертной программе	Шавалиева Э.Х.	
Апрель-май	День Победы	Тематические выставки; Участие в концертных праздничных программах; Школьные конкурсы; Участие в сетевых акциях	Зав. ШМО	
Май	«Вокруг сольфеджио за 1 день»	Турнир юных сольфеджистов	Вербицкая О.Г.	
		Отчётные концерты отделов Отчётный концерт школы	Зав. ШМО Вербицкая О.Г.; Еникеева Н.А.; Зав. ШМО	
Июнь	День защиты детей	Участие в концертной программе	Мухутдинова Г.Р.	
Экскурсии, культпоходы				
Дата	Название мероприятия	Место посещения	Кто посетил	Ответственные
Сентябрь	Экскурсия в г. Елабуга	Музей М. Цветаевой; Дом-музей И.Шишкина; «Чёртово городище»; экскурсия по городу	Коллектив сотрудников ДМШ	Колгина А.А.
Октябрь	«Экскурсия в СССР»	Национальная художественная галерея «Хазинэ»	Уч-ся художественного отделения	Осипова И.А.
Ноябрь	Творчество композиторов-песенников Татарстана	Посещение концерта	Уч-ся студии эстрадного вокала	Шавалиева Э.Х.
	Знакомство с современной музыкой	Посещение Центра современной музыки Софьи Губайдуллиной	Учащиеся оркестрового отдела	Спиридонова К.Ю.

Декабрь-январь-февраль	Музыка далёкая и близкая	Посещение концертов в БКЗ	Учащиеся музыкального отделения	Зав. отделами
Март-апрель	Искусство художников Татарстана	Музей ИЗО	Уч-ся художественного отделения	Осипова И.А.
апрель	Знакомство с оперой	Посещение спектакля оперного театра	Уч-ся музыкального отделения	Шавалиева Э.Х.
Май	К 80-летию Сталинградской битвы	Посещение мемориального комплекса «Книга Памяти»	Уч-ся музыкального отделения	Еникеева Н.А.; Шувалова Н.В.

Сетевое взаимодействие

Дата	Место проведения	Организатор	Название	Формат мероприятия	Ответственные
В течение года	Татарская государственная филармония	Татарская государственная филармония	«Путешествие в мир джаза»	Участие в цикле абонемента концертов	Кириллова И.В.
В течение года	Музей Боратынского	Мухутдинова Г.Р. совместно с администрацией музея	По планам музея	Концерт камерной инструментальной и вокальной музыки	Мухутдинова Г.Р.
	Музей К. Васильева	Мухутдинова Г.Р. совместно с администрацией музея	По планам музея	Концерт камерной инструментальной и вокальной музыки	Мухутдинова Г.Р.
	Музей М. Горького и Ф. Шляпина	Мухутдинова Г.Р. совместно с администрацией музея	По планам музея	Концерт камерной инструментальной и вокальной музыки	Мухутдинова Г.Р.
	Евангелическо-Лютеранская церковь св. апостола Андрея	Правление церкви	По планам Правления	Концерт камерной инструментальной и вокальной музыки	Мухутдинова Г.Р.; Лупандина Г.Б.
	МБУ ДО ГДЭБЦ (Городской детский эколого-биологический центр)	Администрация ГДЭБЦ	По планам МБУ ДО ГДЭБЦ	Участие в фестивалях «Радужная сцена», «Солнечный мост»	Мухутдинова Г.Р.
	Билингвальный комплекс «Адымнар»	Шавалиева Э.Х., администрация «Адымнар»	«Дню матери посвящается» Новогодние представления	Совместные праздничные мероприятия	Шавалиева Э.Х.; Мухутдинова Г.Р.

			К 8 марта и др.		
	МБОУ «Школа 132»	Администрация МБОУ	По планам МБОУ	Совместные мероприятия	Вербицкая О.Г.